

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

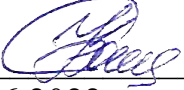
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Председатель цикловой
методической комиссией


Н.В. Семенова
17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:
Тоноян А.А., преподаватель
Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

Для поступивших в 2019 году.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным

предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать

их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:

всего – 108 часов (3 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	108 / 3	5 (7) семестр 6 (8) семестр

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
5 (7) семестр		
Введение в специальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность и правоотношения в области образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. 3. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, с особенностями ее создания, управления, функционирования, организацией учебно-воспитательного процесса (на примере разных типов и видов образовательной организации). 4. Знакомство с обязанностями классного руководителя и основными направлениями его деятельности. 	36

	<p>5. Определение необходимых для организации педагогической деятельности и общения личностных и профессиональных качеств педагога в процессе наблюдения уроков, анализа педагогических фактов и явлений.</p> <p>6. Изучение особенностей организации педагогической деятельности в процессе наблюдения и анализа уроков.</p> <p>7. Составление профессиограммы (модели личности педагога-профессионала).</p> <p>8. Составление и защита проекта модели «школа 21 века» (с презентацией).</p>	
6 (8) семестр		
Моделирование уроков по учебным предметам начальной школы	<p>1. Изучение учебно-методологической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование уроков по учебным предметам начальной школы.</p> <p>3. Знакомство с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>4. Знакомство с проведением педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов (КИМ), форм и методов диагностики результатов обучения, интерпретацией результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>5. Проектирование собственной модели конструктора урока, составление презентации к уроку.</p> <p>6. Заполнение карты анализа просмотренного урока.</p> <p>7. Представление собственной модели конструктора урока.</p> <p>8. Сравнительный анализ собственной модели конструктора и реального урока.</p> <p>9. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции (на основе видео материалов).</p>	72
Итого:		108

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинетов: русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебных кабинетов: в соответствии с паспортами кабинетов.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- проектор;
- принтер,
- сканер,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283>.
2. Андрияшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрияшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18561>.
3. Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944>.
4. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В.,

- Шапиро М.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>.
5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования»/ Григорьева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3721>.
6. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636>.
7. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 349 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20159>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Давыдова М.А. Уроки музыки. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Давыдова М.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26378>.
9. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Ильина С.Ю., Чижова А.С. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759>.
- 10.Кадырова Л.Х. Пленэр. Практикум по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кадырова Л.Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2012. – 95 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14184>.
- 11.Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009>.
- 12.Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева

- И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.
- 13.Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]/ Медведева О.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6533>.
- 14.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.
- 15.Неживая Е.А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Неживая Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305>.
- 16.Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.
- 17.Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 201 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275>.
- 18.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.

19. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.
20. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>.
21. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 374 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.
22. Фаттахова Л.Р. Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Музыкальное образование» и направления «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»/ Фаттахова Л.Р., Комарова Е.Э. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24898>.
23. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.
24. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2014. – 374 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.
25. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский

государственный педагогический институт, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики/ Афанасьева Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2014. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522>.
2. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26320>.
4. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс]/ Воейкова М.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Знак, 2013. – 330 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35693>.
5. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24880>.
6. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2013. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9863>.

7. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588>.
8. Задачник-практикум по математике. Книга 2. Часть III– IV [Электронный ресурс]/ Е.А. Конобеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26481>.
9. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36323>.
10. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс]: сборник научно-методических статей/ В. Азаров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26482>.
11. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 347 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025>.
12. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Керова Г.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26319>.
13. Кузьминова В.И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузьминова В.И. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47912>.
14. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское

образование, 2013. – 93 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/12712>.

15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс]/ Лопатина Л.В., Ковалева М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234>.
16. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1-2 классы [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26324>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26325>.
18. Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимук Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26364>.
19. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301>.
20. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы Пвсероссийской научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.)/ С.А. Агалаков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49653>.
21. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22290>.
22. Никитина А.В. Рисование веревочкой [Электронный ресурс]: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на

- занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах/
Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с.
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19407>.
23. Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный ресурс]/
Овчинникова Т.С., Симкина А.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.:
КАРО, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19450>.
24. Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник
статей/ М.Д. Воейкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки
славянских культур, 2012. – 320 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/28646>.
25. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная)
[Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по
направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое)
образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В.,
Красильникова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский
государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 108 с.
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>.
26. Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. Книга 1. Часть I–II
[Электронный ресурс]/ Стойлова Л.П. – Электрон. текстовые данные. –
М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 148 с. –
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26480>.
27. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в
развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для
специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 –
«Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и
психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 –
«Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная
дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные.
– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет, 2013. – 346 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/32067>.
28. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система
формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций
школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В. –
Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. –
297 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.

29. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.
30. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44167>.
31. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44168>.
32. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44169>.
33. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44170>.
34. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 146 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.
35. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>.
36. Шестакова Л.Г. Самостоятельная работа в процессе обучения математике в малокомплектной сельской школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для спецкурса/ Шестакова Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47897>.

- 37.Эбби Маркс-Бил Быстрое чтение за 10 дней [Электронный ресурс]/ Эбби Маркс-Бил. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 231 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42693>.
- 38.Периодические издания: «Информация образования и науки» (ВАК), «Образовательные технологии», «Открытый урок: методика сценария и примеры», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Начальная школа», «Педагогические технологии», «Педагогическая мастерская», «Физическая культура и спорт», «Профессиональное образование и общество».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами видом профессиональной деятельности,

- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практического опыта,
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам и формируемыми УУД; – соответствие содержания плана-конспекта урока теме, поставленным целям, задачам и санитарно-гигиеническим нормам; – соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении) 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры, методов и форм организации учебной деятельности, содержания урока требованиям ФГОС НОО, санитарно-гигиеническим нормам; – оценивание результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся; – организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	– соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО,	Наблюдение за деятельностью студента на практических

	<p>особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся; – осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся 	<p>занятиях, в процессе практики.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся 	<p>Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам; – проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям; – использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности</p>

	соответствии с требованиями СанПиН	студента на практике
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся; – осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам, требованиями ФГОС НОО	Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению; – оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями оформления педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	– определение параметров исследования в соответствии с темой, проблемой, направлением исследовательской и проектной деятельности; – соответствие содержания исследования современному уровню развития педагогической науки; – осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность планирования и организации деятельности по проведению уроков в начальных классах; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения уроков; – соответствие структуры организации учебной деятельности, содержания урока санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО; – осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов, форм и средств организации работы на уроке в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся; – организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся; – определение методов и приемов работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении; – адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы) на уроке 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие учебно-методических комплектов программам по предметам, требованиям ФГОС НОО; – осуществление отбора содержания обучения с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся; – соответствие содержания учебной информации современному уровню развития 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

	<p>педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение уроков с использованием ИКТ; – осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений; – формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся; – использование делового стиля общения, профессиональной лексики; – использование методов, форм и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей, класса, возраста 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач урока особенностям возраста, класса, планируемым результатам и формируемым УУД; – определение методов и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей (одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении); – оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся; – осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

	<p>и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам – определение целей, методов, средств урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении); – соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; – соответствие содержания учебного исследования современному уровню развития педагогической науки; – использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование технологий здоровьесбережения при проведении уроков; – соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям; – соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей урока в соответствии с требованиями 	<p>Экспертная оценка решения</p>

<p>с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН; – соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся 	<p>ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
---	--	---