

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный  
многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития**  
по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

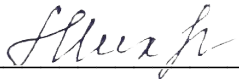
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Председатель цикловой методической  
комиссией

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Михно  
17.06.2022 г.



Е.С. Федотенков  
22 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Тоноян А.А., преподаватель

Для поступивших в 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по

физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:**

всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	36 / 1	2 семестр

#### 3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
Медико-биологические и социальные основы здоровья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с планом практики.</li><li>2. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.</li><li>3. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.</li><li>4. Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)</li><li>5. Изучение требований к приему детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям.</li><li>6. Анализ соблюдения требований к организации безопасной среды в условиях ДОО.</li><li>7. Организация и проведение наблюдений за изменениями в</li></ol>	10

<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>самочувствии детей во время их пребывания в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>3. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте (в средней, старшей и подготовительной группе).</li> <li>4. Анализ требований к организации питания в ДОО.</li> <li>5. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (подъем, умывание, питание, одевание) во 2-й половине дня в разных возрастных группах.</li> <li>6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половине дня (обед, организация сна) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>7. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в среднем дошкольном возрасте.</li> <li>8. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в старшем дошкольном возрасте (старшая или подготовительная группы).</li> <li>9. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей.</li> <li>10. Анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в первой половине дня.</li> <li>11. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей.</li> <li>12. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей.</li> <li>13. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий игрового типа с учетом возраста детей.</li> <li>14. Анализ деятельности воспитателя по организации и</li> </ol>	<p>18</p>
---	---	-----------

	<p>проведению физкультурных занятий (кроме игрового типа) с учетом возраста детей.</p> <p>15. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов с учетом возраста детей.</p> <p>16. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаливающего характера с учетом возраста детей.</p> <p>17. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.</p>	
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p>1. Анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками.</p> <p>2. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1-й половине дня.</p> <p>3. Анализ проведения основных видов движений с дошкольниками.</p> <p>4. Анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.</p>	8
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории: медико-социальных основ здоровья.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест лаборатории медико-социальных основ здоровья: в соответствии с паспортом лаборатории.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- принтер,
- сканер,
- программное обеспечение общего назначения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник, 2015.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник. М. АКАДЕМИЯ, 2013

##### Дополнительные источники:

1. Физическая культура: Уч./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – 14изд. – М.: ИЦ Академия, 2014- 176с. - (СПО).
2. Физическая культура: Уч./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын - 14изд. - М.: ИЦ Академия, 2014. – 176 с.
3. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография / О.В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903.html>.
4. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>.
5. Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г.Р. Ганиева, Л.Р. Абдульменова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.

6. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — 978-985-06-2352-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html>.
7. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-9275-0413-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035.html>.
8. Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html>.
9. Ерёмушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.А. Ерёмушкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — 978-5-9907239-7-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43906.html>.
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / Ковалько В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Семашко Л.В. Пять минут для здоровья [Электронный ресурс]: универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений / Л.В. Семашко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2016. — 96 с. — 978-5-9718-0598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16831.html>.
12. Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиннхубер Хельга. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html>.
14. Ерёмушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.А. Ерёмушкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — 978-5-9907239-7-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43906.html>.
15. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций / Мактамкулова Г.А. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2015. — 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.

18. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] / Е.Л. Исаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 123 с. — 978-5-222-24723-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30539.html>
19. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
21. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2014. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12787>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>.
23. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
24. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. <http://zakalivanie.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
1. <http://www.biblioclub.ru>

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами видом профессиональной деятельности,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практического опыта,
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и

сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>– составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>– создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>– организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>– организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	– показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку	Наблюдение за деятельностью студента на практических



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО</li> <li>– организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>– целесообразность подбора методических приемов организации двигательной активности</li> <li>– соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	занятиях, в процессе практики.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>– обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>– осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям ДОО</li> <li>– правильность разработки планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонений</li> <li>– планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости</li> <li>– обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	воспитанников, вида отклонения	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в создании предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</li> <li>– целесообразность подбора оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды</li> <li>– правильность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность определения цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя</li> <li>– правильность выбора, обоснования и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования</li> <li>– правильность выбора необходимого информационного источника, определения необходимости обращения к нему</li> <li>– владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование</li> <li>– владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы</li> <li>– осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами</li> <li>– умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>– умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования</li> </ul>	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	– умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– правильность оформления педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним – владение технологией разработки устного выступления – владение навыками публичных выступлений	Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– правильность определения целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников – анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОО. – участие в исследовательской и проектной деятельности – сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования – готовность к поисковой исследовательской деятельности – умение находить и оценивать альтернативы решения проблем – способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,

	<p>педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<p>в процессе практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>– качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>– адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>– рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей</li> <li>– умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>