

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный
многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

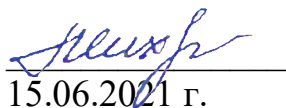
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Е.В. Михно

15.06.2021 г.



Директор ЦПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
«15» июня 2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Тоноян А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа учебной практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:

всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	72 / 2	4 семестр 5 семестр

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
4 семестр		
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста на основе анализа педагогических ситуаций. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. 3. Разработка конспекта организации и педагогического руководства режиссерскими играми детей в разных возрастных группах. 4. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению) 	16

	<p>преподавателя).</p> <p>5. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану.</p> <p>6. Составление конспекта руководства дидактической игрой с вариантами.</p> <p>7. Проведение игры в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в модельной ситуации.</p> <p>9. Сравнительный анализ приемов руководства и подвижными играми в разных возрастных группах в модельной ситуации.</p>	
<p>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>1. Сравнительный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях.</p> <p>2. Разработка планов-конспектов организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) в смоделированных ситуациях.</p> <p>4. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.</p> <p>5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.</p> <p>6. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.</p>	12
<p>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</p> <p>2. Организация общения с детьми с использованием</p>	8

	<p>вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации.</p> <p>3. Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации.</p>	
5 семестр		
<p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов. 2. Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения. 3. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. 4. Разработка конспекта занятия по лепке. 5. Подготовка материалов, оборудования и организация занятия по лепке в модельной ситуации. 6. Разработка конспекта занятия по аппликации. 7. Организация занятия по аппликации в модельной ситуации. 8. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе операционных карт). 9. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. 10. Составление конспекта театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. 11. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол). 12. Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации. 	20
<p>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). 2. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и 	16

	<p>техник исполнения (по выбору студента).</p> <p>3. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию.</p> <p>5. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.</p> <p>6. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.</p>	
	Итого:	72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология" [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2015. — 174 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1

6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>

Дополнительные источники:

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами видом профессиональной деятельности,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практического опыта,

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– соответствие перспективного плана организации различных видов деятельности требуемым критериям; – правильность определения целей, задач, методов руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– умение осуществлять подбор различных видов игр в соответствии с возрастом ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– владение методикой организации посильного труда и самообслуживания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка	Наблюдение за деятельностью студента на практических занятиях, в процессе практики.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– владение методикой общения с детьми; – использование вербальных и невербальных средств	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная

	<p>стимулирования и поддержки детям;</p> <p>– помощь детям, испытывающим затруднения в общении</p>	<p>оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>– владение приемами организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>– умение оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>– умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– владение методикой организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>– выполнение наблюдения и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>– умение осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности</p> <p>– умение обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>– умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>– соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>– определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе</p> <p>– моделирование предметно-</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности</p>

	развивающей среды в соответствии с требованиями	студента на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы – обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОО – выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках практики	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления – оформление портфолио педагогических достижений	Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– разработка творческих проектов	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования – создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка

качество	– аргументированность анализа мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей	деятельности студента на практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – рациональное регулирование нагрузки и отдыха воспитанников	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности – использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы по организации различных видов деятельности и общения детей – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью и общением детей – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности

		студента на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.