

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

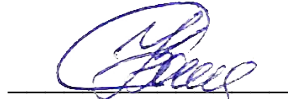
на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Председатель цикловой методической  
комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:

Тоноян А.А., преподаватель

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

Для поступивших в 2021 году

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>               | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                      | 7    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>          | 9    |
| <b>4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | 11   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>   | 14   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов (недель) на учебную практику:**  
всего – 36 часов (1 неделя).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия   |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия   |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся  |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий   |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся   |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

| Коды формируемых компетенций   | Наименование профессионального модуля                                  | Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.) | Сроки проведения |
|--|--|--|------------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 | ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 36 / 1   | 4 (6) семестр    |

#### 3.2. Содержание учебной практики

| Наименование разделов (тем)          | Виды работ  | Количество часов |
|--------------------------------------|---|------------------|
| Основы организации внеурочной работы | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)».</li><li>2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности.</li><li>3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности.</li><li>4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности.</li><li>5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы.</li><li>6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в</li></ol> | 36               |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.<br>7. Предоставление разработки проекта в избранной области деятельности с обучающимися.<br>8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком.<br>9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся. |           |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>36</b> |

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики требует наличия кабинета педагогики и психологии и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, методические рекомендации и разработки.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории: в соответствии с паспортом лаборатории.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- принтер,
- сканер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102874.html>
3. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>

### **Дополнительные источники:**

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>
2. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
3. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-Х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>
5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>

9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
- <http://www.pedagogy.ru>

### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Организация учебной практики должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами видом профессиональной деятельности,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практического опыта,
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарному курсу данного профессионального модуля.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету,

свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по учебной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные<br/>компетенции)</b>                                 | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>   | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>  |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность определения целей и задач,</li> <li>– корректность планирования проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности</li> </ul>  | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности;</li> <li>– точность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– правильность составления планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul> | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций.   |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,  | – правильность отбора контрольно-измерительных   | Наблюдение за деятельностью  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся  | материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью;<br>– точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся   | студента на практических занятиях, в процессе практики.  |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий   | – определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;<br>– сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;<br>– анализ внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;<br>– осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий | Экспертная оценка деятельности студента на практике.   |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся   | – правильность оформления учебной документации  | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся   | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   | – соответствие образовательного пространства класса санитарно-  | Экспертная оценка решения  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | гигиеническим требованиям;<br>– использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями СанПиН   | ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике                            |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | – систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования  | Экспертная оценка деятельности студента на практике.   |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | – соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению;<br>– оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями оформления педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования   | – участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования   | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                       |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя<br>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения                                    | – рациональность планирования и организации деятельности по проведению внеурочных   | Экспертная оценка решения ситуационных  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>   | <p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения внеурочной работы;</li> <li>– соответствие структуры организации внеурочной деятельности и ее содержания санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление анализа и самоанализа внеурочной деятельности в соответствии с предложенными схемами;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов</li> </ul> | <p>задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>  |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и средств организации внеурочной работы в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– определение методов и приемов внеурочной работы с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы)</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление отбора содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– соответствие содержания информации современному уровню развития педагогической науки;</li> <li>– осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ;</li> <li>– осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности</p>                       |

|  | задачами учебного исследования  | студента на практике.  |
|--|---|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений;</li> <li>– формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– использование делового стиля общения, профессиональной лексики;</li> <li>– использование методов, форм и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей, класса, возраста</li> </ul> | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям возраста, класса, планируемым результатам;</li> <li>– определение методов и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей;</li> <li>– оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся</li> <li>–</li> </ul>   | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, методов, средств внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса</li> </ul>  | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие методов и форм организации внеурочной деятельности работы, особенностям детей;</li> <li>– соответствие содержания внеурочной деятельности</li> </ul>  | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>современному уровню развития педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование образовательных технологий при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся</li> </ul>   | <p>студента на практике.</p>  |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование технологий здоровьесбережения при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>– соблюдение педагогических и гигиенических условий организации внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН</li> </ul> | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p> |