

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПВ.02.У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

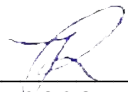
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**46.01.02 Архивариус**

на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией

  
Л.Г. Николаева  
16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«16» июня 2023 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями, а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 654 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.02 Архивариус" (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Живица М. А., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2021 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УПВ.02.У Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

46.01.02 Архивариус

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*В результате изучения вариативной части дисциплины*

*«Обществознание» обучающиеся будут*

**знать:**

- - учебно-исследовательскую и проектную деятельности в сфере общественных наук, навыки разрешения проблем;
- - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- - методы решения практических задач, применение различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**уметь:**

- - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- - *выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;*
- - *применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.*

**14. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	85
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Написание реферата, эссе	35
Работа с терминами	10
Подготовка мультимедийной презентации	10
Письменные работы	20
Составление таблиц	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Кolloквиум, дифференцированный зачет экзамена</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ.02 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  Лабораторные работы и курсовая работа (проект) – не предусмотрены	Объем часов	Уровень освоения	ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<i>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания.</i>	2	1	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>33</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	1,2
	<i>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</i>			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<i>Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность</i>			

	<p>Человек, индивид, личность.  Человек, индивид, личность  Потребности, способности и интересы  Потребности, способности и интересы  Потребности, способности и интересы  Потребности, способности и интересы</p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6		
	<p>Подготовка мультимедийной презентации по данной теме.  Письменно охарактеризовать пирамиду потребностей А. Маслоу.  Письменно прокомментировать высказывание В. Шлегеля «Тот, кто изучает природу не через идею любви, никогда не познает её законов».</p>			
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития.  Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.  Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<p>Проблема познаваемости мира  Проблема познаваемости мира  Проблема познаваемости мира  Проблема познаваемости мира</p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	5		

	<p>Заполнить таблицу «Основные подсистемы общества».</p> <p>Заполнить таблицу «Типология обществ».</p> <p>Предложить варианты решения одной из глобальных проблем современности.</p>			
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>41</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	<p><i>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</i></p> <p><i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</i></p> <p><i>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</i></p> <p><i>Этикет. Учреждения культуры.</i></p> <p><i>Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i></p>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<p><i>Духовная жизнь общества</i></p> <p><i>Духовная жизнь общества</i></p> <p><i>Духовная жизнь общества</i></p> <p><i>Духовная жизнь общества</i></p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6		
	<p><i>Работа с материалами СМИ на тему: «Культура современной России».</i></p> <p><i>На основе данных материалов написать эссе и подготовить мультимедийную презентацию. На основе данных материалов написать эссе и подготовить мультимедийную презентацию. На основе данных материалов написать эссе и подготовить мультимедийную презентацию.</i></p>			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	

<b>Наука и образование в современном мире</b>	<i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</i> <i>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> <i>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</i> <i>Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Роль образования в жизни современного человека и общества</i> <i>Роль образования в жизни современного человека и общества</i> <i>Роль образования в жизни современного человека и общества</i> <i>Роль образования в жизни современного человека и общества</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6		
	<i>Проиллюстрировать конкретными примерами тенденцию усиления роли науки в современном обществе.</i> <i>На основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» составить схему «Система образования в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года // <a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>).</i>			
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<i>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.</i> <i>Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</i> <i>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
<i>Влияние религии на культуру и искусство</i> <i>Влияние религии на культуру и искусство</i> <i>Влияние религии на культуру и искусство</i> <i>Влияние религии на культуру и искусство</i>				

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	<i>Написать эссе на тему: «Духовные скрепы».</i> <i>Написать эссе на тему: «Духовные скрепы».</i> <i>Написать эссе на тему: «Искусство и его роль в жизни людей».</i> <i>Написать эссе на тему: «Искусство и его роль в жизни людей».</i>			
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>57</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономически е системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<i>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.</i> <i>Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</i> <i>Разделение труда, специализация и обмен.</i> <i>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Типы экономических систем.</i> <i>Типы экономических систем.</i> <i>Типы экономических систем.</i> <i>Типы экономических систем.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	<i>Сообщение: Федеральный Закон «О защите прав потребителей»</i> <i>Сообщение: Федеральный Закон «О защите прав потребителей»</i> <i>Сообщение: Федеральный Закон «Экономика как наука и хозяйство»</i> <i>Сообщение: Федеральный Закон «Экономика как наука и хозяйство»</i>			
<b>Тема 3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	<i>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.</i> <i>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</i> <i>Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.</i> <i>Фондовый рынок.</i> <i>Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.</i> <i>Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.</i>			1,2

	<p><i>Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</i></p>			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<p><i>Конкуренция и рыночные структуры Конкуренция и рыночные структуры Конкуренция и рыночные структуры Конкуренция и рыночные структуры</i></p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6		
	<p><i>Проект «Структура бюджета муниципального образования» «Налоги в жизни общества» Проект «Структура бюджета муниципального образования» «Налоги в жизни общества» Сообщения «Менеджмент и маркетинг в российском обществе» Сравнительный анализ акций и облигаций Сообщение по теме «Проблема повышения производительности труда в России» «Производительность труда в экономике»</i></p>			
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<p><i>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</i></p>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	7		
<p><i>Рынок труда и безработица Рынок труда и безработица Рынок труда и безработица Рынок труда и безработица</i></p>				

	<p><i>Рациональный потребитель</i>  <i>Рациональный потребитель</i>  <i>Рациональный потребитель</i></p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	5		
	<p><i>Подготовить презентацию: Деньги. Процент. Банковская система.</i>  <i>Подготовить презентацию: Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</i>  <i>Исследование «Самые надежные банки в РФ»</i>  <i>Сообщение «Инфляция в России»</i></p>			
<p><b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<p><i>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.</i>  <i>Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</i>  <i>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.</i>  <i>Глобальные экономические проблемы</i></p>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<i>Экономические проблемы России</i>			
	<i>Экономические проблемы России</i>			
	<i>Экономические проблемы России</i>			
	<i>Экономические проблемы России</i>			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4			
<i>Сообщения по теме Глобальные экономические проблемы</i>				
<i>Сообщения по теме Глобальные экономические проблемы</i>				
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	

<b>Социальная роль и стратификация</b>	<i>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Социальное поведение Социальное поведение Социальное поведение Социальное поведение</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	<i>Работа с терминами по данной теме. Работа с терминами по данной теме.</i>			
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<i>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Социальные конфликты. Социальные конфликты. Социальные конфликты. Социальные конфликты.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
<i>Написать эссе на тему «Молодёжная компания без сигарет и пива - может ли такое существовать в реальной жизни?».</i>				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	



<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<i>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Межнациональные отношения Межнациональные отношения Межнациональные отношения Межнациональные отношения</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	<i>Заполнить таблицу «Функции семьи».</i>			
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	<i>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		

	<p><i>Гражданское общество и правовое государство</i>  <i>Гражданское общество и правовое государство</i>  <i>Гражданское общество и правовое государство</i>  <i>Гражданское общество и правовое государство</i></p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	<p><i>Письменно привести примеры проявления власти в обществе.</i>  <i>Письменно выделить принципы деятельности государства.</i></p>			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	<p><i>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.</i>  <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство.</i>  <i>Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.</i>  <i>Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</i>  <i>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i></p>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<p><i>Гражданское общество и правовое государство.</i>  <i>Гражданское общество и правовое государство.</i>  <i>Избирательное право в Российской Федерации.</i>  <i>Избирательное право в Российской Федерации.</i>  <i>Личность и государство.</i>  <i>Личность и государство.</i>  <i>Личность и государство.</i>  <i>Личность и государство.</i></p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	<p><i>Привести примеры партийной символики.</i>  <i>Привести примеры политических телепередач на центральных телеканалах.</i>  <i>Привести примеры референдумов из истории нашей страны.</i></p>			

<b>Раздел 6. Право</b>		<b>55</b>		
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	<i>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. По- рядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Избирательное право в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	7		
	<i>Подготовка сообщений «История российского права» Подготовка сообщений «История российского права» Подготовка сообщений «Юридическая сила НПА» Подготовка сообщений «Юридическая сила НПА» Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i>			
<b>Тема 6.2 Основы конституционн ого права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2	
	<i>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</i>			1,2

	<p><i>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</i></p> <p><i>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.</i></p> <p><i>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p>			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<i>Личность и политика</i>			
	<i>Личность и политика</i>			
	<i>Личность и политика</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	<i>Подготовка сообщений «Избирательное право РФ»</i>			
<b>Тема 6.3 Отрасли Российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	<p><i>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</i></p> <p><i>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i></p> <p><i>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i></p> <p><i>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</i></p> <p><i>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное</i></p>			1,2

	<p>деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право.</p> <p>Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	<p>Основы правового статуса человека и гражданина в РФ</p> <p>Основы правового статуса человека и гражданина в РФ</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения</p> <p>Уголовное право</p> <p>Уголовное право</p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	Подготовка презентации «Что должен знать современный предприниматель»			
<b>Тема 6.4 Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	
	<p>Международное право.</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>			1,2
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<p>Международная защита прав человека</p> <p>Международная защита прав человека</p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4		
	Работа с терминами			
	<b>Всего</b>	<b>256</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин:

учебная аудитория, столы, стулья;

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Обществознание: Уч. / В.О.Мушинский, - 320 с.-(СПО) М.:НИЦ ИНФРА-М,2021
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>

##### **Дополнительная литература:**

4. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум. М.Академия,2014
5. Мушинский В.О. Обществознание. Учебник. М.ИНФРА-М,2013
6. Косьянов В.В. Обществознание. Уч\пос. РнД ФЕНИКС,2015
7. Мушинский В.О. Обществознание. Учебник. М.ФОРУМ,2015
8. Яскевич, Я. С. Обществоведение : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Я. С. Яскевич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 496 с. — ISBN 978-985-7081-65-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88835>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-



<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> <p><i>В результате изучения вариативной части дисциплины «Обществознание» обучающиеся будут</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - учебно-исследовательскую и проектную деятельности в сфере общественных наук, навыки разрешения проблем;</li> <li>– - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– - методы решения практических задач, применение различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>	
---	--