1.Сущность личностно – ориентированного подхода в образовании.

2.В чем отличие и сходство традиционного и личностно-ориентированного образования?

3.Обучение как преподавание и учение.

4.Признаки личностно-ориентированного обучения.

5.Законы личностно-ориентированного подхода (по А.В.Хуторскому).

6.Принципы личностно-ориентированного подхода (по А.В.Хуторскому).

8.Сущность дифференцированного подхода в обучении младших школьников.

9.Ситуация успеха – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода.

10.Сущность технологии обучения в сотрудничестве.

11.Возможные варианты сотрудничества (STL (обучение в команде), «Пила»).

12.Возможные варианты сотрудничества («Учимся вместе», исследовательская работа учащихся в группах).

14.Понятие о педагогическом общении, его основные функции.

15.Стадии (этапы) педагогического общения и технология их реализации.

16.Стили педагогического общения, их характеристика.

17.Личностно-ориентированная модель взаимодействия .

18.Сущность личностно-ориентированного воспитания как технологии.

19.Характеристика принципов личностно-ориентированного воспитания.

20.Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка.

21.Принципы гуманистического воспитания.

22.Методы гуманистического воспитания.

23.Правила для педагога – гуманиста.

24.Сущность «Я-концепции», ее компоненты. Как формировать положительную самооценку школьника?

27.Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в группе Количественная и качественная оценка воспитательных систем.

28.Планирование воспитательной работы в группе.

29.Технологии поддержки ребенка. Группы средств поддержки ребенка.